



VI SER FREMAD

Når vi samarbejder	Når vi strukturerer uddannelse	Når vi møder eleverne
Vi understøtter hinanden og vores samarbejdspartnere i at se fremadrettede handlemuligheder på aktuelle udfordringer Både internt og eksternt afslutter vi møder med klar beslutning om, hvem der gør hvad og hvornår. Disse aftaler og procedurer følger vi loyalt, og råber op hvis det ikke sker. Vi udviser tillid til at andre professionelt handler i overensstemmelse med aftaler, i stedet for at løse andres opgaver	Vi inddrager eleverne i tilrettelægning af arbejdsugen, så de ved, hvem der gør hvad og hvornår Vi begrundes elevernes arbejdsopgaver med tydelige læringsmål, der peger frem mod arbejdsmarkedets krav Vi anvender data og måltal for at vurdere, om eleverne understøttes i vejen til arbejde	Vi arbejder i samtaler for, at eleven bliver bevidst om, hvad han eller hun kan gøre anderledes i fremtiden Vi taler altid om mulige konsekvenser af forskellige handlinger Vi er tålmodige og vedholdende i vores arbejde med elevernes sociale og faglige læring af synliggør, at eleverne altid kan vælge at gøre noget andet i morgen, end i dag.

Sådan arbejder vi i TAMU



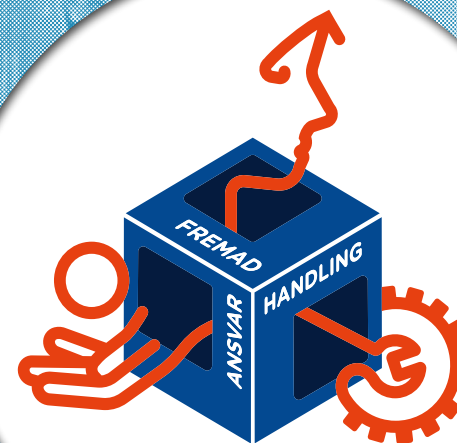
VI GÅR TIL HANDLING



VI TAGER ANSVAR



VI SER FREMAD





VI GÅR TIL HANDLING

Når vi samarbejder	Når vi strukturerer uddannelse	Når vi møder eleverne
Både internt og eksternt løser vi så vidt muligt udfordringer i situationen eller hurtig forlængelse heraf. Ikke 14 dage efter	Vi skaber hver dag et arbejdspladslignende uddannelsesmiljø, hvor elever udfører driftsopgaver for reelle kunder	Vi tager i samtale med elever altid udgangspunkt i konkrete handlinger, som opstår i forbindelse med den daglige drift
I samtaler taler vi om konkrete handlinger fremfor generelle formodninger og adfærd	Vi synliggør gennem arbejdsopgaver krav og forventninger til at eleverne ved egen handling vil lykkes	Vi bruger metoder til at åbne elevernes øjne for handlingsalternativer
Vi lader ikke vores følelser stå i vejen for handlinger, der vil understøtte elevernes læring	Vi sørger for, at eleverne med udgangspunkt i uddannelsesbøger evaluerer, hvordan de socialt kan styrke sig i at begå sig i det faglige arbejdsfællesskab	Vi laver klare og handlingsorienterede aftaler, der giver eleverne mulighed for at nå det, de vil, i handling



VI TAGER ANSVAR

Når vi samarbejder	Når vi strukturerer uddannelse	Når vi møder eleverne
Vi gør, hvad vi siger, og vi begrundet vores handlinger, i stedet for at bortforklare	Eleverne skal gennem tydelig opfølgning og instruktion på opgaver anerkendes for at vise viljen til at gennemføre opgaver	Vi spørger og lytter til hvad elever vil opnå med deres handlinger, i stedet for på forhånd at moralisere
Vi blander os hjælpsomt, kritisk og konstruktivt i hinandens arbejde, uden at overtage det, og vi er åbne for at andre gør det samme i forhold til os selv	Vi er tydelige over for eleverne med, hvem de skal henvende sig til om hvad	Vi lader eleverne selv konkludere, hvad de vil og vi anerkender deres ret til selv at vælge
Vi er let tilgængelige for hinanden og vores samarbejdspartnere, og vi deler åbent erfaringer og informationer for at sikre ensartet opfølgning af eleverne	Vi skal gennem tydelig grænsesætning og vejledning i opgaveløsning give eleverne mulighed for at tage ansvar for deres valg	Vi arbejder som tydelige forbilleder tæt på og er tilgængelige for eleverne, så vi kan stille dem til ansvar for konkrete handlinger